

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Matematik Alanı

MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma

#### Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

Seçmek

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

##### SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G8. İletişim kurduğu kişiyle arasındaki mesafeyi ayarlar.

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

### **Değerler**

D3 Çalışkanlık

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

### **D4 DOSTLUK**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

### **Okuryazarlık Becerileri**

#### **Ob4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

### **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

#### **Matematik Alanı**

MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

#### **Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

#### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

**Kavramlar:** Uzun Kısa, yukarı- aşağı

**Sözcükler:** Uzun Kısa, yukarı- aşağı

**Materyaller:** Parmak boyası, yassı çöp şişler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

## GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

## ETKİNLİK

### UZUN ÇUBUKLAR

Öğretmen, çocuklara yassı ve uzun çöp şişlerden bol miktarda getirir. Çocuklar masaya geçerler ve bu çöp şişlerin bir kısmı makasla ya da elle düzgün bir şekilde ikiye kesilir. Sonra çocuklar bu çöp şişleri değişik şekillerde bir araya getirerek resim oluştururlar. Sonra yaptıkları resimleri sınıfa anlatırlar. Sonra resimler bozulur ve çöp şişler uzun ve kısa olmak üzere iki gruba ayrılır. Ve bir oyun oynanır. Çocuklar bir eline kısa çubuk öbür eline de uzun çubuk alırlar. Öğretmen “kısa” dediğinde kısa çubuk yukarı kaldırılır; “uzun” dediğinde uzun çubuk yukarı kaldırılır. Öğretmen, çocukları şaşırtmak için birkaç kez uzun der. Sonra kısa der. Öğretmen rehberliğinde çubuklardan çöp adamlar yapılır. İki çöp ipe sarılarak birleştirilir. İpin sarımı başladıktan sonra çocuklar devam ettirir. Çöp adamların kafaları için kartondan daireler kesilerek çöplere iliştilir. Çocuklar çöp adamlarının yüzlerini çizerler. İsteyen öğrenciler çöp adamlarına kağıttan giysiler tasarlayıp giydirebilirler. Bu konuda öğretmen rehberlik ederek yardımcı olur.

Etkinlik sonrası Eğitim Seti 2. Kitap 24 ve 25. Sayfa çalışılır.

## DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kendi yaptığınız oyuncakları beğendiniz mi? Çöplerden başka nasıl oyuncaklar yapılabilir?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?

## ETKİNLİK

### UZUN ÇİZGİ, KISA ÇİZGİ

Öğretmen, oyun oynamaları için çocukları oyun alanına alır. Yere uzun ve kısa çizgiler karışık olarak çizilip bir yol yapılır. Sonra çocuklar sıraya geçerler. Öğretmen yönerge verir. “Kısa çizgilerin üstüne çift ayak zıplayarak karşıya ilerle. Uzun çizgilerin üstünde tek ayak ilerle. Uzun çizgilerin üzerinden yuvarlanarak ilerle. Kısa çizgilerin üzerinden yuvarlanarak ilerle. Sırayla bir kısa bir uzun çizgiye

basarak ilerle. Ellerini ve ayaklarını kullan avuç içini uzun çizgilere basarak, ayaklarını da kısa çizgilere basarak ilerle. Vb.

Öğretmen sınıftaki en uzun olanı ve en kısa olanı sorar. Çocuklara boş kâğıtlar verilir. Sırayla bir uzun bir kısa bir uzun bir kısa çizgiler çizmeleri istenir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hareketli oyunumuz eğlenceli miydi?
- Sınıfımızın en uzun öğrencisi kim?
- Sınıfımızın en kısa öğrencisi kim?

### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**